



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Investigación aplicada a la tecnología
educativa

Máster Universitario en Tecnología Digital

Aplicada a la Enseñanza

MODALIDAD VIRTUAL

Curso Académico 2024-2025

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Máster Universitario en Máster Universitario en Tecnología Digital Aplicada a la Enseñanza
Asignatura	Investigación aplicada a la tecnología educativa
Materia	Aplicación de las nuevas tecnologías en el aula
Carácter	Obligatoria
Curso	1º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Alejandro López García
Correo Electrónico	@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Competencias

COM01

Investigación aplicada a la tecnología educativa.

COM02

Analizar el marco metodológico de las tecnologías digitales aplicadas a la educación.

COM03

Analizar las nuevas relaciones y jerarquías que la transformación tecnológica ha originado en la comunidad educativa.

COM04

Diseñar y elaborar recursos didácticos digitales que promuevan la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, el respeto de los Derechos Humanos y la formación ciudadana.

COM010

Planificar proyectos de innovación para el fomento de la internacionalización de las redes educativas, la creatividad y la optimización de las tecnologías digitales con este fin.

Conocimiento

COM03

Examinar diferentes metodologías y herramientas de investigación al ámbito de las tecnologías digitales en educación.

Habilidades

HAB01

Aplicar conocimientos teóricos avanzados sobre el aprendizaje y la comunicación digital a la práctica docente.

HAB02

Recopilar y sintetizar, de manera crítica, información relevante sobre tecnología educativa para generar reflexiones originales en este ámbito de estudio.

HAB03

Fomentar el conocimiento propio y el intercambio de información sobre tecnología educativa a través del uso y / o creación de redes digitales para docentes.

HAB07

Proponer innovaciones para trasladar al ámbito pedagógico nuevas tendencias digitales de la sociedad actual.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Valoración y diagnóstico en educación.
- La investigación cuantitativa y cualitativa.
- La investigación en tecnología educativa: indagación en innovación de la enseñanza virtual.

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Unidad 1. La Tecnología Educativa como Disciplina Pedagógica y Científica.

Unidad 2. El proyecto de investigación.

Unidad 3. Investigación cuantitativa y cualitativa.

Unidad 4. Nuevos proyectos y plataformas.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-4.

Unidad 2.

Semanas 5-8.

Unidad 3.

Semanas 9-12.

Unidad 4.

Semanas 13-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE INTERACTIVIDAD SÍNCRONA
Clases expositivas programadas síncronas	15	100%
Trabajos teóricos (revisión y análisis de bases teóricas)	50	0%
Trabajos prácticos (aplicación de las bases teóricas para el análisis de casos y/o creación de programas y materiales)	15	0%
Test de autoevaluación online	3	0%
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	15	50%
Trabajo autónomo	63	0%
Foros de discusión y debate	5	0%
Examen final	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en foros a distancia, chats, blogs y otros medios colaborativos, y participación a distancia a las sesiones lectivas	5%
Test de autoevaluación	5%
Realización de trabajos (individuales o en grupo), de tipo teórico en los que se valorará la capacidad de recopilar y analizar las bases teóricas del área de la asignatura, ajustándose a los objetivos y competencias del curso.	30%
Prueba final virtual de tipo teórico-práctico. La superación de la asignatura estará supeditada a aprobar dicha prueba	60%

Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

Criterios de Calificación

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Banzi, M. (2012). Introducción a ARDUINO. Roma: Editorial Anaya.
- Acquaroni Muñoz, R. (2004). La comprensión lectora. En J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (eds.), Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE) (943-967). Madrid: SGEL.
- Hancock, C. R., and Brooks-Brown, S. (1994). Teaching, testing, and assessment: Making the connection. In the Northeast Conference on the Teaching of Foreign Languages. Lincolnwood, Ill:National Textbook Co.
- Cassany, D. (2005). Expresión escrita en L2/LE. Madrid: Arco Libros.
- Consejo de Europa (2001; 2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (trad. Instituto Cervantes). Madrid, Anaya. Disponible en línea:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/
- Martín Leralta, S. (2009). Competencia estratégica para la comprensión auditiva en español como lengua extranjera. Madrid: Ministerio de Educación.
- Nieva, A. B. D. L. T. (2020). Innovaciones metodológicas en clase de ELE para el trabajo de las macrodestrezas. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 6(3), 42-61.
- Peral, T. G. (2020). El aula de ELE y el desarrollo de las macrodestrezas. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 6(3), 87-108.
- Sequera, C. C. (2020). Las macrodestrezas en el aula de ELE. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 6(3), 109-123.

Complementaria

- Baker, C. (2001). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism (3rd Ed.). Clevedon: Multilingual Matters LTD.
- Baralo, M. (2000). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE. En VVAA, El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE, Monográfico de la revista Carabela, 2ª etapa, 47 (5-36). Madrid: SGEL.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona: Anagrama. Cassany, D.; Luna, M.; y Sanz, G. (1994; 2008). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.

- Denyer, M. (1998). La lectura: una destreza pragmática y cognitivamente activa. Madrid: Publicaciones de la Universidad Antonio de Nebrija.
- Díaz, L. y Aymerich, M. (2003). La destreza escrita. Madrid: Edelsa.
- García, A. B., Arroyo, O. M., & Martínez, G. C. (2023). Aplicación de las TIC para el desarrollo de macro destrezas lingüísticas: breves consideraciones. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*, 3(1), 156-163.
- Gil-Toresano Berges, M. (2004). La comprensión auditiva. En J. Sánchez Lobato e I. Santos Gargallo (eds.), *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)* (899-915). Madrid: SGEL.
- Giovannini, A., Martín Peris, E.; Rodríguez Castilla, M. y Simón Blanco, T. (1996): *Profesor en acción* (Vol. 3). Madrid: Edelsa.
- Martínez Ezquerro, A. (2020). Habilidades lingüísticas en prácticas lectoras interculturales.
- Pinilla Gómez, R. (2000). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE, *Monográfico de la revista Carabela*, 2ª etapa, 47. Madrid: SGEL.
- Pinilla Gómez, R. (2001). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE, *Monográfico de la revista Carabela*, 2ª etapa, 49. Madrid: SGEL.